

# 昆山杜克大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



# 目录

一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 人才培养目标 .....	4
(二) 学科专业设置情况 .....	5
(三) 在校生规模 .....	6
(四) 本科生生源质量 .....	7
二、师资与教学条件 .....	7
(一) 师资队伍 .....	7
(二) 本科主讲教师情况 .....	9
(三) 教学经费投入情况 .....	10
(四) 教学设施应用情况 .....	10
1. 教学用房 .....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	11
3. 图书馆及图书资源 .....	11
三、教学建设与改革 .....	13
(一) 专业建设 .....	13
(二) 课程建设 .....	14
(三) 教材建设 .....	16
(四) 实践教学 .....	16
1. 实验教学 .....	16
2. 本科生毕业设计(论文) .....	17
3. 实习与教学实践基地 .....	18
(五) 创新创业教育 .....	19
(六) 教学改革 .....	19
四、专业培养能力 .....	21
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	21
(二) 专业课程体系建设 .....	22
(三) 立德树人落实机制 .....	23
(四) 专任教师数量和结构 .....	23
(五) 实践教学 .....	24
五、质量保障体系 .....	24
六、学生学习效果 .....	26
(一) 毕业情况 .....	26

(二) 学生学习满意度 .....	26
七、特色发展 .....	27
(一) 创新的通识博雅教育 .....	27
(二) 国际化视野与多元文化交流 .....	27
(三) 与国际接轨的管理运行体制 .....	27
八、存在问题及改进计划 .....	28
附录 .....	30
本科教学质量报告支撑数据 .....	30

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

昆山杜克大学是经教育部批准设立、具有独立法人资格、非营利性的中外合作大学。武汉大学和美国杜克大学分别为中方和外方举办高校，昆山市政府为合作支持方，致力于建设成为一所倡导通识博雅教育的世界一流学府，为中国与世界各地学生提供高质量的创新学术和教育项目。昆山杜克大学的使命是建设扎根于中国并以通识博雅教育为特色的高水平研究型综合性大学，致力于帮助来自于世界各地的学生追求有意义、有成就的人生。学校通过提供最高水平的跨学科本科和研究生教育，为培养学生成长为全球范围内不同专业、学术和社会领军人才打下坚实基础。作为学校教育核心的四年制通识博雅本科学位课程，其课程体系以知识集成和多学科融合为鲜明特色，汇聚中国、美国乃至全球的先进教学方法与价值观，并推崇追求卓越和学术自由的文化氛围。学校世界级的教师团队秉持知识服务社会的宗旨，将学生培养与创新的学术和科研相结合。作为一所中美共建的高水平中外合作大学，昆山杜克大学致力于将全球各国家和地区的优秀思想传统与经验有机融合，弘扬跨文化沟通理解、协同创新以及跨国合作。

昆山杜克大学本科教育的核心理念是通识博雅教育，旨在培养中国乃至世界未来的领军人才和拔尖创新人才，其将促进学生的全面发展，使他们能在探索未知、解决人类面临重大问题的道路上打下坚实的基础，并走得更高更远。我们期待未来的毕业生能将文化、艺术、体育、科学与技术充分融合，做到知识、能力、素养并重。

学校在学习美国杜克大学“知识服务社会”办学理念的基础上，结合武汉大学“求是拓新”的教育思想，提出了“培养全面发展、有本民族文化之根的世界公民”的总体人才培养目标，具体培养要求为：培养有责任意识、使命感的高素质领军型人才；培养熟悉多元文化精髓、具有国际视野、通晓国际规则、富有国际竞争力的全面发展的人才；培养人文精神和科学精神高度融合、文理交融、德才兼备的富于创新、善于实干的人才。

我们认为，此人才培养目标，既继承了中国儒家“修身、齐家、治国平天下”的文化基因，也体现了在人才培养方面的核心价值观，还符合国际上多数大学人才培养宗旨，即“追求真理与正义，服务社会与国家”的价值追求。置身于全球化背景下的中国大学，不仅仅要做中国文化之根的巩固者、捍卫者、

壮大者，也应该是世界各民族优秀文化的学习者、倡导者、实践者。这样，才可以成为国际一流大学，才能创造性地为世界大学教育做出自己的贡献。

昆山杜克大学的课程内容设计通过以下七项启发性原则来具体体现这一培养目标：

- 有根的全球意识——培养学生成为通晓不同历史与文化渊源，在地区、国家和世界环境中游刃有余的国际公民。要求学生熟练掌握英语和汉语普通话、公共核心课程的设置和贯穿整个课程的对文化传统的对比学习和研究以及组织学生通过课外活动相互学习。
- 协同解决问题的能力——培养学生的合作精神，培养其融合不同见解进而协同解决人类面临的复杂问题和挑战的能力。强调知识整合的跨学科结构、强调课内团队任务以及课外团队合作为特点的教学法。
- 知识与实践——培养在人类需求纷繁杂陈、日新月异的世界中，有成熟的综合学术研究与知识应用能力的实践型学者。将正式课程与实践课、实习和其它实践活动有效衔接的体验模式可进一步加强理论和实践的结合。
- 丰富的沟通技巧——培养学生在口语和书面环境中明晰表达观点、有效沟通的能力，培养积极的倾听者，能汲取不同意见达成成熟的判断。
- 独立探索、创造精神——培养学生成为一个自由发问、深入观察、有想象力的提问者 and 能独立形成深刻见解的探索者。
- 英明的领导力——培养学生成为多维度、有专业技能的思考者，以及能有效解决复杂问题，坚持道德标准来引领共同体和机构实现目标的实干家。
- 有追求的人生——培养学生成为善于自省的学者，能将课程学习与探求人生意义、社会贡献、伟大目标有机结合。追求进取不止的人生，成为终生的学习者。

## （二）学科专业设置情况

二十一世纪对学生整体素质的教育和培养对教育工作者提出了很大的挑战。提供广泛的多种学科学习和认知方法，并在特定兴趣领域开展更深入的学习模式是 21 世纪人文与科学教育的宏伟目标。昆山杜克大学的本科学科设置顺应了这一趋势，在通识博雅教育课程的设计过程中，我们侧重于人类社会共同面临的巨大挑战，比如环境、能源、健康、政治、市场，以及富有中国特色和现实意义的课程，帮助学生培养全球视野和公民意识、社会责任感和对不同文化的理解和包容。在学生整体素质教育和培养的过程中，培养学生掌握扎实的可转

移知识和实践技能，如沟通、解决问题能力，以及在实际情况下应用知识和技巧的能力。因此在通识博雅教育课程设计中，我们提倡知识内容的掌握和创新能力培养的融合与兼顾。

结合社会对人才的需求、学校现有的研究方向和硕士学科建设以及杜克大学和武汉大学的学科优势，我校现开设以下 14 个本科专业：

#### 自然与应用科学学部

材料科学与工程  
数学与应用数学  
生物科学  
化学  
数据科学与大数据技术  
计算机科学与技术

#### 社会科学学部

国际事务与国际关系  
经济学  
全球健康  
环境科学  
心理学

#### 艺术与人文学部

历史学  
数字媒体艺术  
英语

其中工学专业 1 个占 7.14%、理学专业 8 个占 57.14%、文学专业 1 个占 7.14%、经济类专业 1 个占 7.14%、艺术类专业 1 个占 7.14%、历史学专业 1 个占 7.14%、法类专业 1 个占 7.14%。

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 1354 人（含一年级 385 人，二年级 318 人，三年级 336 人，四年级 280 人，其他 35 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 1591 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 70.65%。

#### **（四）本科生生源质量**

我校 2024 年继续面向北京、天津、河北、辽宁、吉林、上海、江苏、浙江、安徽、福建、山东、河南、湖北、湖南、广东、重庆、四川、陕西、内蒙古、黑龙江、江西和广西等 22 个内地省份（市、区）开展综合评价招生录取试点，录取工作安排在生源所在省市自治区提前批次进行。同时，教育部批准我校综合评价录取招生以 541 模式进行，即根据申请人高考成绩（权重 50%，高考成绩须达到所在省市自治区本科一批录取控制线或特殊类型招生控制分数线）、学校自主综合评估（权重 40%，包括对申请材料的全面评估以及申请者“校园日活动”表现）、高中学业水平考试成绩（权重 10%），进行综合评分，择优录取。如果学生所在省份（市、区）的高中学业水平考试所有科目均以合格/不合格呈现，则自主综合评估的权重以 50% 计算。

按照国家有关规定，对国际学生采用“综合评估+SAT/ACT”模式自主招生；对华侨及港澳台学生采用“综合评估+港澳台联考/台湾地区学科能力测试”模式招生，并已获得教育部港澳台办的批复（教港澳台办【2017】454 号）。

我校 2024 年共收到了来自全球 124 个国家的 9941 份的申请，包括 5237 份中国学生的申请和 4704 份国际学生的申请，比 2023 年增长 38%，录取共 497 人，其中中国新生 354 人，实际录取总人数与申请数量的比值低至 5%。

2024 年，学校共录取本科学生 497 名，其中中国学生 354 名（含内地学生 350 名、台湾学生 2 名、香港学生 1 名、澳门学生 1 名），内地学生来自 22 个省（市、自治区）的 203 所中学，其中 303 名学生来自国家级或省（市、自治区）级示范高中、国家级或省（市、自治区）级重点中学或四星级高中。国际学生 143 名，分别来自美国、蒙古、乌兹别克斯坦、俄罗斯、哈萨克斯坦、巴基斯坦、韩国、印度、摩洛哥、越南等全球 31 个国家，其中美国学生 56 名。

## **二、师资与教学条件**

### **（一）师资队伍**

自办学以来，昆山杜克大学一直将招募聘用世界一流水平的师资作为教学工作的重点之重。要确保高标准的聘任、晋升和终身任期，就必须经过严格的考察和审核。昆山杜克大学参照杜克大学的标准，为教员遴选、聘任、连任、

晋升和终身任期制定了严格的流程和政策。这些制度和政策主要包括：《昆山杜克大学教师任期以及教师的聘任、晋升和终身教职》、《昆山杜克大学副聘教师聘任指导纲要》、《兼职教师聘任指导纲要》、《昆山杜克大学科研教师聘任政策》等。昆山杜克大学对教师的招聘和评估标准集中在三块内容：教学质量、研究和/或其他学术活动能力、服务学校及社会的能力。我们注重教师团队在研究和教学方面的杰出能力，目标是营造能够提供精英通识博雅教育和创造前沿研究中心并重的学术氛围。

昆山杜克大学的教师队伍主要由杜克大学在全球范围内选聘的优秀教师、杜克大学客座教授、武汉大学客座教授及其他国内外知名高校的客座教授组成。杜克大学和昆山杜克大学教员组成遴选委员会，通过国际遴选流程聘用昆山杜克大学专职教师。杜克大学教授担任遴选委员会的主要成员，这不仅更好地确保所雇用教师的质量，也加强了两校的相关学术项目与部门的衔接与延伸。遴选委员会通过仔细审查申请材料和多轮不同形式的面试对候选人进行多维度的考察和了解，形成意见并交由昆山杜克大学教师聘任委员审核推荐。本科项目教师招聘采用群组招聘模式，候选人被统一邀请并安排在各小组进行面试，包括与遴选委员会会面、进行研究及教学课程演讲介绍，并参与群组演练与讨论等。这样的招聘模式一方面有助于学校找到更适合的高水平师资队伍，这些老师往往对跨学科学术环境持开放态度且经验丰富，乐于团队合作以及教学与科研协同合作等。另一方面，也有助于提高学校招聘教师的效率，从而使新教师尽快投入课程教学的各项准备工作，为高水平的教学启动奠定坚实的基础。随着昆山杜克大学全职教师人数不断增加，昆山杜克大学的教师将越来越多地参与选拔、征选和招聘流程。一旦昆山杜克大学全职教师达到足够数量，该责任将更多向昆山杜克大学全体全职教师转移。

昆山杜克大学已逐步规划建立起整体多方位的教师发展计划，以更好地为教师提供教学、科研和校内及社会服务方面的支持。学校定期协调组织教师培训，其包含各类教师发展培训项目、科研项目与资金管理培训、教学与社会服务研讨会、学生学术咨询研讨会等。此外，学校建立了教师指导制，旨在帮助新教师、年轻教师以及某些处于职业发展中期教师适应其职业发展需求，并帮助其了解昆山杜克大学在跨学科教学与国际化教育方面的独特使命。学校将继续完善教师发展整体战略规划，组织和开展更多教师发展培训项目，探索教师发展政策新思路，助力教师更好地规划职业生涯发展。

学校现有专任教师 215 人、外聘教师 5 人，折合教师总数为 217.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.02:1。

按折合学生数 1591.0 计算，生师比为 7.31。



专任教师中，“双师型”教师 4 人，占专任教师的比例为 1.86%；具有高级职称的专任教师 46 人，占专任教师的比例为 21.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 215 人，占专任教师的比例为 100.00%。

近两学年教师总数详见表 1。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	215	5	217.5	7.31
上学年	218	8	222.0	6.19

学校目前有省级高层次人才 35 人，其中 2023 年当选 5 人。  
教师队伍职称、学位、年龄的结构详见附表 1。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 94，占总课程门数的 26.86%；课程门次数为 393，占开课总门次的 29.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为 27，占总课程门数的 7.71%；课程门次数为 58，占开课总门次的 4.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为 27，占总课程门数的 7.71%；课程门次数为 58，占开课总门次的 4.39%。

副高级职称教师承担的课程门数为 75，占总课程门数的 21.43%；课程门次数为 339，占开课总门次的 25.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 75，占总课程门数的 21.43%；课程门次数为 339，占开课总门次的 25.68%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 11 人，以我校具有教授职称教师 15 人计，主讲本科课程的教授比例为 73.33%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 8 人，占授课教授总人数比例的 42.11%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 43 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 28.86%。

[注]：以上统计不包含网络授课。

### （三）教学经费投入情况

学校致力于建设小规模、精英式、研究型、国际化的世界一流大学，通识博雅本科教育更是学校的核心与特色。为打造一流的教学条件，确保提供高质量的本科教育，学校在基础设施、教学经费、教学科研仪器设备、图书资料、实验室建设等方面投入了大量资金，并保证本科教育的投入与学校办学规模的扩大同步增长。保证本科生教学经费的充足投入是学校践行以学生为本、以学生学习为主导、以学生成长为目教育理念的前提条件，是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。自办学以来，学校在昆山市政府和杜克大学资金支持的基础上，不断拓宽办学经费筹措渠道，生均四项经费远超学位授权审核指标要求。2023年教学日常运行支出为6385.38万元，本科实验经费支出为231.79万元。生均教学日常运行支出为40535.69元，生均本科实验经费为1722.62元。

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校校园总规划占地1280亩，总建筑面积为45万平方米，分多期进行建设，在设计建造时大学贯彻了坚持国际标准，建设高质量绿色环保现代化校园的宗旨。2016年初，昆山杜克大学校园全部建筑经严格评选，获得了美国绿色建筑委员会（USGBC）的绿色建筑认证，成为全国首个通过美国“绿色能源与环境设计先锋奖”（LEED）整体园区项目认证的大学校园。其中一期校园，包括学术楼、会议中心、学生公寓、员工公寓、服务楼及创新楼，由美国著名建筑设计事务所Gensler进行总体设计。校园通过先进的技术手段和现代化设备将人性化和高科技和谐统一，保障了整体建设的绿色、节能与环保校园服务包括：1) 高速无线网络全覆盖：目前学校的所有建筑物和室外公共空间都已覆盖了500mps标准的高速无线网络。2) 先进的身份认证系统。学校内的师生员工可以使用与美国杜克大学同样的网络身份认证系统，从而使两所大学互访的师生可以无缝衔接。3) 思科网真高清视频会议系统：目前在包括学术楼、会议中心在内的多幢学校建筑内均设有最先进的Cisco Telepresence高清视频会议系统。该系统可向使用者提供高质量的远程教学、会议服务等。4) 智能打印系统：所有用户可通过ID卡在打印终端上选择打印项目，从而实现安全打印和打印量配额功能。5) 楼宇自控系统：校园内的楼宇自控(BA)系统及其子系统将暖通、智能化照明等功能集成至控制中心，以实现自动控制以及降低能耗等目的。6) 校园智能卡系统：正在逐步推行的校园智能卡将集成校内超过800个点位的在线

/ 离线门禁身份识别，餐厅 POS 缴费，与美国杜克大学共享的图书管理借阅系统和智能打印等功能，最终实现校园一卡通功能。

根据 2024 年统计，学校已投入使用的总占地面积 33.64 万  $\text{m}^2$ ，总建筑面积为 22.39 万  $\text{m}^2$ ，包括二期新建图书馆、社区中心、武大一杜克研究院、行政楼、综合体育馆、本科生公寓、研究生中心和员工中心等 22 栋建筑，26 个新教室和 22 个新实验室，拥有全球先进的研究、教学以及体育休闲设施，与一期校园共同服务于全体师生员工。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 76849.01  $\text{m}^2$ ，其中教室面积 5898  $\text{m}^2$ （含智慧教室面积 5898  $\text{m}^2$ ），实验室及实习场所面积 6277  $\text{m}^2$ ，专用科研用房面积 16385.77  $\text{m}^2$ 。拥有图书馆面积 11073.82  $\text{m}^2$ ，体育馆面积 13736  $\text{m}^2$ 。按全日制在校生 1591 人算，生均学校占地面积为 211.42 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均建筑面积为 140.75 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均教学行政用房面积为 48.09 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均实验、实习场所面积 3.95 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均体育馆面积 8.63 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

在昆山杜克大学的课程设计中，实验和实践课是非常重要的部分。本科实验室的设计融合了课程设计中的重要创新性特色及需求，能够满足基础实验、高级实验及课题方式等不同等级的需求。实验室的设计及仪器设备布置融合跨学科教学的需求，同时还有用于满足高年级学生开展高级实验课程或者学生开展感兴趣研究的专门实验室。实验室开放时间长，仪器设备先进，使用率高，安全措施和预案齐备。学校科研中心也为专业教师和学生科研提供支持和资源条件，确保了相关教学活动和科研工作地开展，科研反哺教学效果明显。全球健康研究中心、环境研究中心、应用科学与工程研究所、大数据研究中心、武大一杜克研究院、当代中国研究中心、祖冲之数学与计算科学中心及人文研究中心为学生的学习实践提供非常重要的平台。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.08 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2294.35 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.56%。

本科教学实验仪器设备 1116 台（套），合计总值 0.236 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 35 台（套），总值 1113.37 万元，按本科在校生 1124 人计算，本科生均实验仪器设备值 20962.75 元。

## 3. 图书馆及图书资源

校园二期的四层图书馆大楼已正式投入使用，进一步提升图书资源开发利用保障。图书馆开放书架空间可以容纳至少 24 万册纸本书，新建的密集型书库

使书籍容量达 37 万余册。图书馆有约 560 个学习座位、数十个小组学习和项目讨论室、数间多媒体/多功能工作坊、数据与可视化空间、虚拟现实空间、电子出版工作室、创客空间、图书馆培训教室、报告厅、展览厅、IT 和学生学业辅导中心等，以满足广大师生日益增长的电子阅读和多层次合作交流空间的需求。

学校图书馆不仅是互动与创新的教学和学习中心，也是增强知识探索、培养创造力、促进学术及知识交流的门户。图书馆致力于通过高质量的馆藏和以用户为中心的服务来支持师生员工的学习与科研。本着以用户为中心的服务宗旨，图书馆从时间、空间、设施、服务上向广大师生提供人性化服务。从时间上，图书馆开放时间为周一至周日上午 8 点至晚上 11 点，同时还设有 24 小时自习室；在空间上，新二期图书馆设有阅览区、艺展区、教室、会议室、视听室和中式茶室等，积极进行信息资源的共知、共建、共享，实现了实体和虚拟文献一体化的信息服务体系；在设施上，积极构建基于网络的、方便快捷的信息传递平台，开通了网络在线全天候实时咨询，该线上咨询服务同美国杜克大学图书馆共享共用，两校图书馆携手为两校师生服务，24 小时帮助师生解答疑难问题；在服务上，强化个性化的服务措施，积极进行信息的推送服务、主动服务和跟踪服务。

截至 2024 年 9 月，学校图书馆总面积达到 11073.82 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1329 个。图书馆拥有纸质图书 5.61 万册，当年新增 5202 册，生均纸质图书 35.29

册；拥有电子期刊 71.36 万册，音视频 50500 小时。2023 年图书流通量达到 0.75 万本册，电子资源访问量 31.97 万次，当年电子资源下载量 31.97 万篇次。

此外，师生还可访问杜克大学图书馆和杜克大学医学、法学、商学院图书馆拥有或授权的数字资源。学生还可以通过其馆际互借系统，从国际联机计算机图书馆中心获取杜克大学图书馆没有订阅的学术期刊论文。为了更好地从深度和广度向我校师生提供文献保证，图书馆于 2018 年分别与杜克大学图书馆和武汉大学图书馆签订了文献传递和馆际互借协议，使得借阅这两所中美顶尖大学图书馆藏数百万册纸质图书成为可能。此外，图书馆还与中国大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目管理中心、CADAL 南京大学地区中心（图书馆）签订了共建共享服务体系协议，为广大师生提供种类众多的数字化特色资源服务。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校本科专业总体定位符合国际化人才发展需要，适应国内国际未来经济和社会发展，专业特色鲜明，创新力度大。学校政策、资金、人员构成等各项建设都紧密围绕和服务学科专业建设，积极为专业建设和发展创造有利条件。学校各本科专业均采用双结构设计，在涵盖广义的跨学科核心内容的同时，更聚焦本专业的深度重点知识、技术和方法。

学校高度重视优势特色专业建设，高质量高效益推进品牌专业建设工作，全面提升人才培养质量。2019年学校专业建设模式被写入“斯坦福2025项目”的第一个五年报告《探索未知的领域：重新畅想高等教育指南》。大数据科学与技术专业2019年入选江苏省高校品牌专业建设工程二期项目，并于2021年入选江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业首批立项建设项目。我校现有1个专业入选省级一流专业。

我校专业带头人总人数为14人，其中具有高级职称的13人，所占比例为92.86%，获得博士学位的13人，所占比例为92.86%。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表1所示。

表1 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	72.00	28.00	15.50
经济学	64.00	36.00	5.33	工学	72.00	28.00	18.67
法学	69.33	30.67	5.33	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	66.67	33.33	5.33	管理学	-	-	-
历史学	66.67	33.33	5.33	艺术学	66.67	33.33	18.67

## （二）课程建设

学校的课程设置具有鲜明的人文与科学交叉的理念、结构和取向，将自然与应用科学、社会科学和艺术与人文三个学部的跨学科专业方向和传统专业课程有机结合，形成包括公共必修课程（聚焦全球性问题与关键挑战的三大核心通识课程、中国文化与国情课程、语言课程）、学科领域基础必修课程、跨学科专业必修课程、传统专业必修课程、专业选修课程（探究专业知识深度或者拓宽知识广度）、体验式学习（正式课程与实践科目、实习和其它实践活动有效衔接）以及标志性成果（独立研究论文或创造性项目）在内的七大模块课程体系。

该课程体系为学生提供多路径选择，充分体现了通识博雅教育、跨学科、国际化以及小班教学的重要特色。比如三门公共核心通识课程都由不同学科领域教师组成的教学团队共同规划制定并授课。此外，学校还将美国杜克大学的教学实践与中国教育特色相结合进行创新与融合，在显著促进和辐射中国高等教育改革创新和国际化发展的同时，也启发推动美国杜克大学通识博雅教育的创新和国际化。

学校充分发挥学校跨学科国际化师资力量和杜克大学学科专家的咨询决策作用，开发建设了 300 余门全新课程。这些课程打破传统教学周期和教学模式，强调学生主动学习、团队学习、体验式学习。学校投入专项基金，滚动进行校级优秀课程（课程群）立项建设。学校“集成科学”课程入选 2020 年“江苏高校外国留学生英文授课省级精品课程”优秀案例，核心通识课程“世界中的中国”获得 2020 ATLAS Aperreo 国际教学奖。过去五年，学校还成功开设 150 余门迷你小学期课程，丰富多彩的课程自由选修，让学生探究专业深度或者拓宽专业知识广度。学校还举办近 300 次周五课外实地考察，邀请了 200 多位业界翘楚走进课堂，极大丰富了课堂内容，提高了学生学习质量。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 350 门、1320 门次。

[注]：此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 2。

表 2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	94.74	100.00	87.89
	上学年	97.68	100.00	87.58

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	1.91	0.00	11.90
	上学年	0.58	0.00	11.75
61-90 人	本学年	0.48	0.00	0.21
	上学年	0.00	0.00	0.67
90 人以上	本学年	2.87	0.00	0.00
	上学年	1.74	0.00	0.00

[注]：此表不统计网络授课

党委深入贯彻立德树人根本任务，思政建设紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推动“思政课程”与“课程思政”花开并蒂，协同育人，努力构建思政课程、课程思政互相补充、相辅相成的大学生思想政治教育体系，将思想价值引领贯穿“三全”育人全过程。遵照教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）的通知要求，学校党委坚持改革创新，成立思政课设置领导小组，依托举办高校武汉大学历时两年半精心设计并顺利开设了创新型思政课“中国国情课”。目前已开设《中华人文精神与制度》、《中国社会变迁》、《马克思主义基本原理》、《形势与政策》等课程。授课专家有武汉大学副校长、中央“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家周叶中教授、国家“万人计划”教学名师丁俊萍教授、哲学学院院长吴根友教授等一批国家级教学团队师资。

结合学校教学文化和学生学习特点，授课教师团队大胆创新，采用跨学科教学、小班讨论课、社会调研、以及启发式教学，融入当前时事和社会问题为学生讲授中国国情。课程内容令学生耳目一新，学生好评不断，潜移默化间入脑入心，使学生了解中华民族精神的内涵，领悟中国社会制度变革的内在精神动力，以及当代中国社会政治制度、法律制度的普世性与独特性，有力提升了学生的“四个自信”。此外，思政课教学使中华优秀传统文化在学生中产生强烈共鸣，引导学生传承中华文脉，知史爱党，知史爱国，学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行。

### **（三）教材建设**

全英文授课是学校国际化办学特色之一，学校将选择、审核、采购、使用国外全英文原版教材作为教材建设工作的重点。学校根据 2020 年修订的《昆山杜克大学教材选购政策》，在教材选用上严格执行审核审批制度，并在图书馆配置一名教材采买管理的专业教务人员，确保优质合规教材进课堂。教师根据课程教学目标和教学计划，选择推荐合适的优势原版教材，图书馆经过查重审核后，从国有独资公司中国图书进出口（集团）总公司和中国教育图书进出口有限公司等图书供应商购买，并通过其教材审读流程，在江苏省教育厅教材专项工作系统进行报备，确保教材的高质量和合规性。学校凸显专业建设国际化的特色，共引进国际优质教材 2200 余册，同时也致力于结合中国实时案例和现实需求建立教学资料库，更好实现教材使用的普适性和适时性。自办学以来，学校投入大量基金用于教材建设。2023-2024 学年，图书馆为本科生的 202 门课程，购买了 296 种不同的教材。23-24 年用于教材建设投入的总资金，为 1,333,586 元人民币。

教师以原版教材为基础，广泛利用各种资源和信息，引用中外案例编写配套教学参考材料，让学生更好的理解和学习原版教材中的语言难点和知识难点，实现从世界视角看中国，也从中国视角看世界，成长为有民族之根的世界公民。对于应用科技类的课程（比如计算机、大数据科学类课程），教师还通过自编讲义把最前沿的科研成果和案例引入课堂，让学生掌握业界最新的资讯和研究方法，保证知识的时效性、先进性和适用性，大幅提高课堂教学效果。

### **（四）实践教学**

#### **1. 实验教学**

学校高度重视实践教学工作，把深化实践教学纳入学校整体人才培养方案。学校还认真做好实践教学方案设计，大力支持实验室建设，每年按实验课需求购置实验仪器和设备，确保实验课安全有效进行。明确规定学生本科四年学习中要参与实践活动（如科研，实习，社区公益活动，社会实践等），并完成为期两年科研实践为主的标志性成果项目。学校还设有负责安排周五社会实践和调研的专业团队，在学期开始之前与教师一起设计和计划与课程相适应的实践教学环节，联系和安排相关实践教学基地和合作单位，向学生提供第二课堂的学习机会，更好地培养学生解决问题的实践能力。除周一至周四的课堂教学外，学生每周五都有机会参与实地考察、校外实习实践、社会与社区服务和短期课



程等丰富多彩的课外活动。学校采取以实验教学为基础，本科生科研为特色，课外实践为辅助，创新创业为亮点的工作模式，力求在实践教学中摸索出一条符合学校人才培养目标的新思路新路子。

重视教学实践是杜克大学的课程设计的重要创新点之一，其中自然科学领域的生物、物理和化学课程，专业基础与必修课程实验课时占课堂教学总学时的 50-70%。对于社会科学和人文科学领域的学生，我们也设计了许多工作室让学生们从事影像制作、艺术等方面的课程相关活动。昆山杜克大学本科计算机实验室全面实现虚拟化。与传统高校计算机实验室使用物理分布式的台式机组成机房不同，计算机虚拟实验室没有固定的空间，学生只需一台可以上网的笔记本即可在教室、小组讨论室或宿舍使用自己的电脑接入虚拟主机。在数据中心，动态分配远程计算机资源，创建 Windows/Linux 的多样化系统；基于 Gitlab 代码托管平台推送安装/更新教学软件。学生可通过杜克大学 VCM 资源集成平台预留，调用容器、虚拟机、GPU 资源。虚拟计算机实验室能够更好地满足多样化的软件需求和上百人的计算机实验需求，使学生不会受限于计算机资源的瓶颈。本学年本科生开设实验的专业课程共计 23 门，同时，大多数课程包含嵌入式的实验教学元素，确保学生融会贯通、学以致用。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校结合中美两国教育权威部门要求，制定符合学校人才培养目标的毕业论文（设计）要求和规定，要求全体本科生自主设计完成为期两年的标志性成果作品，旨在鼓励学生探索新知识，尝试跨学科应用，让学生在自主设计、研究项目的过程中寻找到学习和人生的意义，为长期自主学习打下坚实的基础。

学校的标志性成果项目委员会依照《昆山杜克大学标志性成果项目指导和管理规定》，对标志性成果项目的标准要求、执行方案、过程管理、学生导师匹配、答辩工作流程、成绩评定、时间节点等重要环节做出了详尽明确的规定。各学部还根据学科差异性和特殊性制订了相应的书写格式要求，并对各学科专业的论文内容形式、排版格式、字数等细节提出明确要求。学校积极收集学生毕业设计（论文）阶段性完成进度和情况并及时给予反馈和帮助，让学生更好的选题、选导师、制定学习计划，保障毕业设计（论文）的质量。详细的导师指导手册让过程管理有章可循、权职明确、过程清晰。学校还开展多样化的论文指导和支持活动，类似每周五的标志性成果研讨会、大三下学期的标志性成果大会、以及迷你小学期开设的 4 门标志性成果课程，为学生提供及时有效的辅导。

跨学科的选题和实施方案保障了标志性成果质量。多数学生能结合自身研究兴趣，关注社会和国际面临的挑战性问题，提出对个人成长和社会发展有意义的研究课题，研究方法科学合理、切实可行。比如，数字媒体艺术专业的学生自主选题涉及多个领域，包括历史文化、社交媒体、艺术表现和音乐研究等。经济学专业的学生则围绕实际问题展开研究，选题涵盖“新能源汽车（NEV）行业 ESG 评估体系指标”、“中国电商发展与扶贫领域创新”、“教育在促进可持续发展中的作用”，以及“碳中和转型融资对中国钢铁行业发展的影响”等议题。而全球健康专业的学生的选题也更突出跨学科领域的研究问题，例如“高血压或糖尿病患者服药依从性的分析”、“全民健康保险政策”，以及“中国各年龄段人群幽门螺杆菌感染危险因素的研究分析”等。大部分学生在选题和选导师的过程中展现较强的自主独立性（超过 90% 的学生自主匹配成功指导教师）、时间管理和信息收集整理能力。通过选题的探索和思考，学生对所学课程以及参加的课外实践学习和科研活动进行整合反思，更加明确自己的研究兴趣，为学生将来的就业深造指明方向。选题的创新性和多样性也体现了学生敢于突破常规，尝试跨学科思路和解决问题方法，其选题和实施方案保证了学生达到确定学术兴趣和研究方向，挖掘研究项目对学生本人和社会的意义与重要性，设计科学创新的研究方法，提高研究、分析、知识整合和思辨能力，规划开展实践实习活动，通过书面、口头以及多媒体形式有效交流分享研究成果，以及表现高水平的职业道德和学术诚信等标志性成果项目的人才培养目标的实现。

2023-2024 学年共提供了 259 个选题供学生选作毕业设计（论文）。我校共有 105 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 25.71%。平均每位教师指导学生人数为 2.47 人。

### 3. 实习与教学实践基地

学校秉承立足昆山，服务长三角，辐射江苏、中国、亚洲乃至世界的宗旨，与社会各界开展广泛合作。学校已与腾讯、阿里、百度、字节跳动、华大健康、商飞、谷歌、贝恩、领英、波士顿咨询、唯品会、携程、特斯拉、摩根大通、红杉资本等至少 365 家企业建立联系并开展丰富多彩的校企互动，涵盖了咨询、银行/金融服务/投资、生物技术/健康/医药、互联网技术/电子计算机科学、材料科学、媒体与艺术、教育、基础设施、能源、制造业、快速消费品、非盈利机构、法律、建筑等行业。同时，学校致力于发展一批与我校专业方向匹配度高、实习实践条件成熟，合作培养学生意愿强烈的公司、机构为长期合作的实习实践基地，开展校企合作项目。学校现建立正式实习实践基地 74 家，包括联

想（北京）有限公司、北京字节跳动科技有限公司、富邦华一银行有限公司、艾利丹尼森（中国）有限公司、福伊特企业管理（上海）有限公司昆山分公司、凯捷咨询（中国）有限公司、江苏网进科技股份有限公司、昆山中创软件工程有限公司等。

学校开展校企合作项目以外，还组织丰富多彩的校企活动以增强公司、专业人士与学校的“粘性”，为学生职业探索提供机会，开阔视野。自2019年起，学校每年为学生举行招聘会，并通过校内平台随时向学生发布实习实践机会。学校现有校内外实习、实训基地73个，本学年共接纳学生626人次。

## （五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为DKU创新创业，成立创新创业教育工作领导小组，本学年投入资金70万元，全力推动学校创新创业教育和学生创新实践与创业活动。自2019年创立以来，中心在两年内基本完成了学校创新创业赋能体系的设计与搭建，涵盖了全方位、多层次的项目及活动。同时，学校还配备了创新实验室，为对科研创新、商业创新、社会创新以及创意设计感兴趣的学生提供丰富多样的学习与实践机会。该中心立足于全球化的发展进程，开展了丰富多彩的、线上与线下相结合的、不同类型与主题的学习与实践项目，获得来自不同年级、不同专业学生的积极参与和广泛好评。学校致力于引入各组织机构和优质社会资源，激发学生科研及创新热情，为学生提供更多实践机会，在创新创业领域提供研究与实践和解决实际问题的专业指导，搭建成果展示与资源共享的平台。目前，学校拥有创新创业教育专职教师5人，就业指导专职教师7人，创新创业教育兼职导师30人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目5个（其中创新3个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目17个（其中创新8个，创业9个）。

## （六）教学改革

学校教学改革总体思路清晰，坚持教学创新，优化教学特色，建立配套措施，并不断总结改革创新经验，推进教学研究成果的推广和普及。学校把握历史机遇，将美国杜克大学和武汉大学教学实践经验进行创新融合，通过构建国际化的课程体系、实践国际一流的教学方法、引进国内外一流师资、提高国际学生比例、创造国际化校园体验，将国际化与本土化教育模式有机结合，努力实现全人类共同价值与多元文化深度融合。全方位的教学改革与创新集中体现

在教育理念、课程体系、教学模式和方法等几个主要方面，具体计划和举措如下：

**坚持通识博雅教育理念。**学校本科新生入学时不分专业，无论高考时是文科还是理科，到大二结束时完全根据自己的兴趣爱好特长和未来职业发展自主选择，没有成绩和人数的限制。其次是学生对课程的选择与组合有相当的灵活性和自主权，可围绕自然与应用科学、社会科学和艺术与人文等三大学科领域自主选课，让学生充分发掘个人的学科兴趣与方向并获得专业的学术指导。这一多学科知识融合的教育方式促使学生拥有活跃和综合的思维方式，培养学生自主探索新知识解决新问题的能力，用已知探索未知，对传统进行传承和创新。

**打造跨学科课程体系。**跨学科学习和探索是解决当今世界诸多复杂问题的必由之路。学校打破学院设置壁垒，促进传统学科学习和跨学科学习之间的灵活交叉，各专业均采用双结构设计，既涵盖广义的跨学科核心内容，又聚焦各传统领域的重点知识。专业课程设计以集成和融合为特色，强调基础理论的融合集成和实验课程的创新设计，并以前瞻视角和超前思维推进多学科交叉融合。无论学生选择任何专业，他们在四年的学习期间都会接触涉猎其他学科或者交叉学科的课程，不但有利于拓展个人兴趣，还为未来就业和深造打开了广阔前景。

**实施沉浸式的小班教学方法。**学校课堂人数一般不超过 20 人，保证每个学生充分参与课堂讨论，增加与教师和同学的交流互动，更好地提高学生的思维和表达能力。学校一学期划分为两个阶段，每个阶段七周，每个阶段学生平均选修两门课，每门课要在 7 周内完成。这样的教学安排为学生提供了沉浸式学习环境，让学生集中时间与同学和教师一起就一个领域的问题和知识进行深入探讨和学习。由于课程集中在周一至周四，周五的时间则用来安排与课程相关的实地考察、实践、实习和公益活动，促进学生理论和实践的知行合一。学校在每个学期前后两个阶段之间，还开设为期一周的迷你小学期，提供丰富有趣、不计学分、不计成绩的探索性课程。学生可以在没有考试压力的状态下，突破学习舒适区，挑战自己不熟悉但好奇的学习内容，短时间内集中体验新知识、新领域、新方向和新学科。学校研讨式小班教学模式也促使教师教学实践体现跨学科、跨文化、以研究为导向、以团队协作为基础、以学生为中心等特点，从而形成学校独特的教学方法。

**初显教育教学改革成效。**过去六年来，教师团队和教学管理人员积极引领和参与教学改革研究与实践，切实解决教育教学实践中亟待解决的重点和难点问题。2021 年我校教师主持 1 项省部级本科教学工程（质量工程）项目。学校设立专项基金鼓励和支持教学改革研究与实践，2019-2021 三年来，教学和评

估研究立项 20 项，教师学习社区项目立项 8 项，团队教学改革立项 9 项，跨学科教学立项 7 项，社区教学立项 4 项，此外还成立专项组深入探索改革学校三门核心通识课程。学校先进的教学方法改革在国内外获得广泛认可，其中教师主持省级本科教学工程一项，核心通识课程“世界中的中国”以其教学创新荣获 2020 年 Apereo 国际教学奖，为教学创新和跨学科课程设计树立典范。四个教研项目成功入选杜克大学的 Carry the Innovation Forward 项目，“集成科学”课程在 2020 年评定为“十三五”江苏高校外国留学生英文授课省级精品课程，另有多名教师获得剑桥英语教学奖、世界中文辩论赛最佳辅导教师奖等优秀教师奖项。未来几年，学校将有计划、有步骤地研究总结改革创新实践成果和经验，切实在专业设置、课程建设、教学方法、毕业论文、第二课堂建设等方面进行系统性深入探索，形成有特色、有代表性的标志性成果，在校内进行推广和普及。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

立德树人是高校的一项根本任务。学校高度重视人才培养工作，以科学的课程设置，引导学生掌握扎实的基础理论技能；加强培养过程管理，鼓励学生在毕业论文设计方面大胆探索创新；将融通式通识教育理念贯穿培养全过程，培养具有国际竞争力的复合型高素质人才；以师德师风建设为抓手，践行教书育人使命；强化校风学风建设，崇尚学术诚信，努力培养德才兼备的合格人才和有本民族文化之根的世界公民。

学校依据全球化背景下新时期社会对国际化人才的要求，紧扣学校办学宗旨，以本科教育培养的七大能力为基础，根据国内外教育标准和专业特点，制定具体的专业人才培养目标，致力于培养具有责任意识、有使命感的高素质、领军型人才，满足区域、国家、亚洲乃至世界的需要；培养人文精神与科学精神高度融合、文理交融德才兼备、富于创新且善于实干的复合型人才；培养具有国际视野、通晓国际规则、具有国际竞争力、了解多元文化、有本民族文化之根的国际化人才。学校将针对人才培养目标的要求，不断完善修订人才培养方案，科学合理地制定课程计划和执行细则。

## （二）专业课程体系建设

昆山杜克大学本科教育的一大特点是基于学生兴趣的灵活培养方案与专业知识的结合，给与学生充分发掘自身兴趣领域与专长的机会。学生在完成大学一年级的课程后，可在大学二年级结束前选择专业方向。

基于昆山杜克大学的总体培养目标以及昆山杜克大学、杜克大学和武汉大学自身的优势学科方向，经过不断优化整合，目前设立了包含 14 个前沿交叉专业在内的三个学部。

昆山杜克大学自然与应用科学学部包括专业：材料科学与工程、数学与应用数学、生物科学（分子生物学）、化学（化学与环境科学）、计算机科学与技术（计算与设计）、数据科学与大数据技术。随着人类认知世界的进步，不同专业之间存在越来越多的交叉与联系，比如数学与应用数学和数据科学之间课程的互通，数据科学与大数据技术在化学与环境科学上的应用。基于学科的天然联系以及通识博雅的课程设计，昆山杜克大学将能更有效的利用师资满足各个专业的授课要求。

社会科学学部包括专业：国际事务与国际关系、经济学（机构与治理）、全球健康、环境科学、心理学（行为科学）。社会学科学部之间、以及社会科学与人文艺术领域之间存在越来越多的交叉与联系，比如国际事务与国际关系与经济学之间的互通，社会学与全球健康以及环境科学之间的紧密联系。此外，昆山杜克大学全球健康研究中心与全球健康理学硕士项目能够给予全球健康本科专业强大的师资力量与教学资源支持，同时还有环境研究中心对环境科学专业的支持。基于学科的天然联系以及硕士项目与研究的支持，昆山杜克大学将能更有效的利用师资满足各个专业的授课要求。

艺术与人文学部包括专业：历史学（全球化中国研究）、数字媒体艺术、英语（全球文化研究）。该学部与人文研究中心以及当代中国研究中心紧密相关，共同开展了丰富的讲座与实践活动。我们预期人文与艺术学部将是昆山杜克大学非常有特色的一个学部。

学校各专业平均开设课程 25 门，其中公共课 2.57 门，专业课 22.43 门；各专业平均总学时 1455.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 1233.64、137.36；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### **（三）立德树人落实机制**

学校将师资队伍建设作为教学基本建设的第一要素。自办学以来，学校坚持“以人为本，把师资队伍建设放在优先发展的战略地位”的指导思想，坚持落实立德树人的根本任务，构建“引才、聚才、育才、用才、爱才”的人才生态环境，持续推进师资队伍的高质量发展，取得明显成效。

为把好教育方向关，学校将社会主义核心价值观引领贯穿到中国籍学生教育培养的全过程，充分发挥思政课程、军训、社会实践等课内课外、线上线下多渠道在塑造学生正确的世界观、人生观、价值观方面的积极影响，全面形成育人合力，实现育人与育才的有机统一。不断勉励学生为中华民族伟大复兴而读书，从中美关系、身份认同、责任使命、遵纪守法、国家民族文化与意识形态等方面引导学生保持开放、包容、尊重、科学的态度和精神，立志成为有国际竞争力的领袖型人才。学校以人类命运共同体核心价值观引领国际学生的立德树人教育，努力培养他们对中外优秀文化的理解、包容、尊重和互学互鉴，使他们成为知华、友华、未来与华合作共赢的推动者、人类命运共同体的建设者。

学校落实立德树人的根本任务，引进国外全面育人的先进理念，探索建立有中国信仰基调、中西文化交流融合的全面育人学生服务管理机制。基于学生整体规模较小的优势，学校将精细化服务和人文关怀精神深入落实到学生服务管理的每一个细微之处。学生事务办公室作为归口管理部门，下辖学生活动管理、学生住宿管理、日常行为规范监督、奖励与处分、户籍与档案管理、心理健康咨询服务、校园健康门诊、食品与人身安全教育、体育活动等日常管理工作，致力于全面培养学生诚信包容、互相尊重的跨文化交流能力、领导才能、社会责任感，促进学生身心健康成长。同时，学生事务办公室、学术事务办公室、校园运营办公室等部门建立协同服务工作机制，通过举办各类特色活动项目助力学生成长成才。

### **（四）专任教师数量和结构**

学校课程体系秉持通识博雅教育原则，打破传统大学院系之间的壁垒，以跨学科的学术项目和研究中心为学术组织的核心，将科研、研究生培养和本科生教育有机融为一体，让不同领域的教师和科研人员能够突破院系的局限开展科研和教学合作，从而降低传统院系隔阂所带来的弊端。学校专职教师由本科生院和研究生项目统筹进行资源调配，均衡分布于自然与应用科学、社会科学、

艺术与人文三大学部以及语言类相关领域和研究生项目。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### **（五）实践教学**

在实践方面，我校致力于培养学生的社会实践和科学实验能力，在多家大型企业建立实习基地并且开设了丰富的科研实践项目，为学生提供了施展才华和表现自我的绝佳舞台。我校目前与多家单位共建实习基地，为学生提供理论联系实际的绝佳舞台。昆山杜克大学职业发展办公室重视面向专业的实践拓展，与企业积极开展交流合作，已与联想、通力电梯、字节跳动、博世、艾利丹尼森、欧司朗智能照明、中国建设银行、小米等 69 家达成了战略合作或共建实习基地，为学生专业知识与技能的提升提供了良好的环境与保障。我校开设暑期科研学者项目和学生实验性学习研究项目。其中暑期科研学者项目与昆山杜克大学将本科学生融入整体学术工作的科研发展理念契合，通过将学者们设立的研究项目信息分享给感兴趣的学生，为暑期在校园进行研究的教师们寻找科研帮手的同时，也给予希望参与科研的学生们充足的实地锻炼机会；学生实验性学习研究项目为大二大三的本科生们提供了一个在假期推进个人标志性成果工作的机会，该项目支持学生独立进行科研，或在校外科研人员的指导下进行科研探索或者实习。

学校各专业实践教学环节平均学分 19.57，占总学分的 13.05%。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

## **五、质量保障体系**

中外合作办学的背景下，学校质量保障体系体现了中美两种评估文化碰撞下的创新，其核心原则坚持“服务而非管理；支持而非控制；诊断而非问责；内需而非应对；责任而非任务”。学校教学质量保障工作归根结底始于对教学的关心和好奇心，以提高学生学习成果为目的，用信息收集和教学研究为依托，积极调动和促进校内各部门有效的交流和合作，让评估成为提高教学的助力和分享成功的平台。我校教学质量工作强调教师为主体，学生成果为导向，以质量改进和提升为目标，强调规范性、整体性、合理性和可持续性，具体措施体现在教学管理制度和流程健全，以学生学习成果为中心的质量标准，教学质量监控体系科学完善，以及毕业论文（设计）质量监控过程管理符合学校教学特色和人才培养目标。



学校教学质量保障工作以学生学习成果为质量标准核心，结合对学生的学习和教学实施效能的评估和监察，实现对整个教学过程的准确把脉、精准诊断、及时整改一系列的闭环式质量管理。学校分层分级制定清晰明确的人才培养目标，规定学生每门课每个专业以及四年大学学习过程中应该习得的知识技能和品质。学校的七个指导原则从学校层面出发，奠定了人才培养目标的总基调和大方向，以学生七大核心素养为导向，制定专业的培养目标和课程的教学目标，以此作为教学质量标准核心。从课程设置初期到后期的学生学习成果考核，整个教学计划参照美国高校联盟制定的学习成果标准，严格按照美国杜克大学教学管理标准执行。每位开课教师会参加由杜克大学和昆山杜克大学联合举办的为期 3 个月的（每周 4 小时的线上线下学习和同行讨论）教学培训，对课程的教学目标、教学内容、教学流程及最终考核方法和标准，都一一指导和核准，保证教学科学合理，符合人才培养目标。学校强调学生综合能力培养，侧重学生学习过程中的自我发现和提高，课程考核方式呈现多样性，突出体现学生解决问题能力、实践能力、科研思考能力和协同沟通能力。

教学质量还从多角度多维度进行评估和考核。2018 年学校制定了教学评估工作指导意见，明确提出综合全面的教师教学考核标准和方法，涉及学生评教、同行评价、自我评估、专家评估及教学材料和教学成果评估等多个方面。

学校重视和强调课程成绩精准体现学生学习成效，多次组织教师培训规范打分和成绩管理工作，致力于高效快速地根据课程成绩了解学生学习成效，发现问题，以提供及时有效的帮助和支持。比如，学校的预警机制密切关注学生平时成绩，对成绩低于平均分的学生及时联系提供学业指导帮助。每个学期，学校还对所有课程成绩进行数据分析，追踪学生的学业进程，了解各门课的难易程度，并及时和教师沟通，对课程和相关的学业支持项目进行调整和改进。

学校教学质量保障工作体系强调指导支持代替监督管理，建立积极有效的质量文化，以评促建。质量保障工作被有机系统地融入教学的每个关键环节，包括教师招聘、教师岗前培训、教师在职培训、新课程审批、课程周期审核、培养计划定期审核及重点教学项目评估。学生反馈意见多渠道收集，除了每个学期末的学生评教以外，学校还采取本科生院意见箱、学生信息员、院长访谈、全校大会等多种形式，让学生能随时随地匿名或实名方式向学校有关负责人反映学习中遇到的困难和需要改进的地方。

我校现有校领导 4.0 名。其中具有博士学位 4.0 名，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 7 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 100.00%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 100.00%。

## 六、学生学习效果

学校建立完备的教师教学质量和学生学习质量保障与评估制度，实行期末学生评教问卷工作，中期学生反馈收集，以及同行听课措施，保证教学质量的保障和评估，深化学生学习评价多样化，强调采用真实性评定方法，建立合理可信的考试机制。本科课程评估由评估办公室通过 Qualtrics.XM 和 Watermark 进行监督和管理。学生评教在教学的最后一周里完成，并于期末考试前结束。学校鼓励教师采取措施鼓励学生参与课程评估，如：分配 10-15 分钟的课堂时间完成课程评估，与学生交流课程评估的重要性以及计划如何使用评估结果来改进课程。课程成绩一旦确定并公布，评估办公室将生成各课程的课程评估报告，与授课教师及校领导共享。

2023-2024 学年，学生评教覆盖 100% 的课程。学生认为他们从课堂里学到了很多知识，本科课程高度启发学生思维，学生表示他们能很好的适应全英文的教学环境，听得懂英文授课，本科课程的课堂氛围好，不同的观念和思想得到鼓励和认同，老师鼓励和帮助学生积极参与课堂讨论和小组学习，并及时有效的获得老师的反馈意见帮助他们提高。学生认为本科课程极大的提高了他们调研方法、分析能力、应用能力和世界观，并获得很多提高英文写作和口头表达的锻炼机会，很大程度促进了学生的英文水平。

### （一）毕业情况

2024 年学校共有本科毕业生 259 人，实际毕业人数 259 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 100.00%。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.21%。

毕业生最主要的毕业去向是升学，占 97.54%。升学 198.0 人，占 93.84%，其中出国（境）留学 197.0 人，占 97.04%。

### （二）学生学习满意度

学校对毕业生开展了本科教学情况问卷调，旨在了解 2023 届本科毕业生对本科教育教学的总体评价和所得收获，探索专业满意度与各因素之间的关系，从学生入校时和毕业时的各项能力与素质自评差异，分析各院系学生成长路径的异同，从而全面提升培养质量。共有 211 名毕业生参加了问卷调查，调查结果表明首届毕业生对本科期间的学习体验、学业指导、教学环境与体验、毕业设计方面的能力培养等总体满意度较高。

## 七、特色发展

### （一）创新的通识博雅教育

集成的跨学科的通识博雅教育是昆山杜克大学本科项目的首要特色。围绕这一办学理念昆山杜克大学开发了全方位先进的学科设置、教学方法与学生培养模型。通识博雅课程将打破传统大学的学科壁垒，其将促进学生的全面发展，使他们能在探索未知、解决人类面临重大问题的道路上打下坚实的基础，并走得更高更远。我们期待未来的毕业生能将文化、艺术、体育、科学与技术充分融合，做到知识、能力、素养并重，培养具有国际视野、不同学科融会贯通、创新思维和角度解决实际问题、符合二十一世纪人才需求的毕业生。我们希望这些毕业生将成为中国乃至世界未来的领军人才和拔尖创新人才。

### （二）国际化视野与多元文化交流

昆山杜克大学的国际文化氛围是我们的主要特色之一。一方面从学生结构上，我们希望能全球范围内吸引品学兼优且具有多样性的学生，其中来自中国大陆，来自中国港澳台和其他国家/地区。届本科生已充分显示了这种多元背景的优势，学生纷纷表示在课堂内外能够听到不同于自身文化背景的观点，了解到来自世界各地的知识，极大开阔了思维疆域。另一方面从教师结构上，我们秉持世界一流大学的招聘标准从全世界筛选认同通识博雅教育理念、同时能够尊重和不同文化背景和/或具有多元教学科研背景的教师。他们能在课堂上提供国际化的视角。此外，昆山杜克大学鼓励来自不同背景的学生在公共住宿设施内一起生活，并参与各种不同的社会、学术和文化活动，从而促进学生之间的跨文化交流，让他们在相互尊重、相互理解、国际友谊的社区中快乐生活、快乐学习。我们将在特殊节日举办庆祝活动，专注于特定文化或文化的某个方面，或共同庆祝能够代表学校的文化，从而进一步推广这种跨文化氛围。

### （三）与国际接轨的管理运行体制

昆山杜克大学共同治理的举措是美国高等教育系统经常采取的做法，也是美国高等院校取得普遍成功的主要因素之一。教员将与校董会和各位校长一起，同心协力，共同推动昆山杜克大学提供世界一流的教育。教员必须参与到校园治理当中，并且对重要学术事务的决策负有主要责任，如课程设置、教学内容、开展研究、获得学位或证书需达到的要求、学术项目的战略计划和资源配置、

学位项目的建立和评估、学术政策和教员的聘任和晋升状态。在为管理架构内的职位选择教员时，必须遵循打造卓越化、多元化、多元文化主义、国际主义团队的目标。

## **八、存在问题及改进计划**

### **（一）进一步加大师资队伍建设力度，组建高水平人才梯队**

学校总体生师比情况良好，但部分专业教师数量还需增加。教师队伍中助理教授占比较高，需在职称、年龄和教研经验等方面进一步增强教师队伍的多元化建设。

学校正采取多项措施加大对高端人才的引进，从硬件条件、待遇、政策支持等各个环节吸引国际化高水平教师的加入。随着二期校园的竣工和交付使用，学校的教研用房和实验设备条件已得到大幅度改善。学校和武汉大学合作，鼓励学校教师与武汉大学教师一同指导武汉大学的硕士、博士研究生。此外，学校启动青年教师学术休假政策，允许青年教师在获得终身教职前有 6 个月的学术休假，支持他们潜心投入科研。与此同时，学校将利用美国杜克大学的优质教师资源，更多邀请杜克大学的资深教师参与我校本科教学活动，以满足学生和青年教师与资深教师的互动与学习需要。

### **（二）加强与国内高校的交流合作，更好融合中外教学优势**

我校作为中外合作大学，尽管有国际化的办学理念，但在与国内高校的交流合作方面还需进一步加强。一些语言和文化差异，以及管理模式的不同，对于中外教学优势的融合产生了一些限制，对学校本土化和国际化项目与课程也产生了重要影响。面对这些挑战，我校将从以下几个方面进行改进：（1）建立更灵活的学术合作机制，与国内高校共同开发创新项目，以实现中外教学优势的更好融合；（2）为学生提供更多与国内高校师生互动的机会，促进文化交流；（3）积极与当地院校互动，为教师和学生提供更多更丰富的交流机会，促进地方经济发展，服务地方人才发展。

学校将继续着重提升科研综合能力，提高社会服务水平。积极开展与高校及社会各界的科研合作，努力解决地区与全球面临的挑战，为区域发展做出贡献。

### **（三）进一步提高中外合作办学的质量保障效能**

在中外合作办学中，质量监控面临的主要挑战在于涉及不同国家和地区的质量管理体系和标准，增加了其复杂性。学校将进一步利用信息技术，实时收集教学反馈和学生评价，以便及时发现并解决问题。其次，我校将加强中外评估小组的合作，以确保质量标准的一致性。我们将共同制定质量评估计划，定期评估和调整课程质量。同时，学校将紧密关注教学管理和教学中存在的问题，及时修正和完善，为中外合作办学提供强有力的支持和资源。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：70.65%  
[注：本科生官方定义为中国籍学生（含港澳台）]
2. 本科生中赴国外攻读学位人数：275  
赴国外交流人数：275  
有3个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例：20.31%
3. 本科外国留学生中的学历生数：403  
非学历生数：0  
本科外国留学生占全部本科生总人数的比例：28.4%

#### 4. 教师数量及结构

##### (1) 全校整体情况

学校2023-2024学年共有专任教师215人，外聘教师5人，教师总数220人。

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		215	/	5	/
职称	正高级	12	5.58	2	40.00
	其中教授	12	5.58	2	40.00
	副高级	34	15.81	2	40.00
	其中副教授	34	15.81	2	40.00
	中级	168	78.14	1	20.00
	其中讲师	46	21.40	0	0.00
	初级	0	0.00	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	1	0.47	0	0.00
最高学位	博士	184	85.58	5	100.00

	项目	专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	硕士	31	14.42	0	0.00
	学士	0	0.00	0	0.00
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	44	20.47	0	0.00
	36-45岁	119	55.35	3	60.00
	46-55岁	37	17.21	0	0.00
	56岁及以上	15	6.98	2	40.00

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
020101	经济学	13	26.85	11
030204T	国际事务与国际关系	19	4.11	15
050201	英语	18	2.17	12
060101	历史学	19	10.37	9
070101	数学与应用数学	9	25.33	7
070301	化学	2	7.50	2
071001	生物科学	9	7.44	9
080401	材料科学与工程	13	1.92	10
080910T	数据科学与大数据技术	10	5.00	9
082503	环境科学	14	3.14	11
100405TK	全球健康学	12	4.42	8
130508	数字媒体艺术	17	9.29	12
071101	心理学	11	16.73	11
080901	计算机科学与技术	7	14.00	7

[注：我校专业为跨学科专业，校内不设置院系，所有教师都是按照三大学部（自然与应用科学、社会科学、艺术与人文）全球招聘并且跨专业授课，此处生师比不代表专业实际授课情况。]

附表3 分专业专任教师结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	13	0	--	1	12	13	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中 及 下 级	博士	硕士	学 士 及 下
			数量	授 课 教 授 比 例 (%)					
030204T	国际事务 与国际关系	19	0	--	2	17	19	0	0
050201	英语	18	1	100.00	4	13	18	0	0
060101	历史学	19	0	--	3	16	18	1	0
070101	数学与应 用数学	9	1	0.00	3	5	9	0	0
070301	化学	2	1	100.00	1	0	2	0	0
071001	生物科学	9	2	100.00	4	3	9	0	0
080401	材料科学 与工程	13	2	50.00	2	9	13	0	0
080910T	数据科学 与大数据 技术	10	0	--	3	7	10	0	0
082503	环境科学	14	0	--	2	12	14	0	0
100405TK	全球健康 学	12	2	100.00	3	7	12	0	0
130508	数字媒体 艺术	17	0	--	2	15	8	9	0
071101	心理学	11	0	--	1	10	11	0	0
080901	计算机科 学与技术	7	2	100.00	2	3	7	0	0

5. 外籍教师数：116

6. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业 总数	当年本科招 生专业总数	新专业名单	当年停招 专业名单
14	14	经济学（中外合作）,国际事务与国际关系（中外合作）,英语（中外合作）,历史学（中外合作）,数学与应用数学（中外合作）,化学（中外合作）,生物科学（中外合作）,材料科学与工程（中外合作）,数据科学与大数据技术（中外合作）,环境科学（中外合作）,全球健康学（中外合作）,数字媒	/



本科专业 总数	当年本科招 生专业总数	新专业名单	当年停招 专业名单
		体艺术（中外合作）,心理学（中外合作）,计算机 科学与技术（中外合作）	

[注：新专业指教育部或省级教育行政部门批准设置的、毕业生不满3届的专业。]

7. 申请认证的专业数：14  
专家进校考察的专业数：14  
通过认证的专业数：14  
通过认证的专业有效期：—
8. 全校整体生师比：7.31，各专业生师比参见附表2。
9. 生均教学科研仪器设备值（元）70845.32
10. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2294.35
11. 生均图书（册）35.29
12. 电子图书（册）2891140
13. 生均教学行政用房（平方米）48.09，生均实验室面积（平方米）1.75
14. 生均本科教学日常运行支出（元）40134.38
15. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1925.84
16. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）2062.19
17. 全校开设课程总门数 350

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

18. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	8.0	0.0	0.0	5.33	0	5	45
030204T	国际事务与国际关系	8.0	0.0	0.0	5.33	0	5	45
050201	英语	8.0	0.0	0.0	5.33	0	5	45
060101	历史学	8.0	0.0	0.0	5.33	0	5	45
070101	数学与应用数学	8.0	2.0	0.0	6.67	0	5	45
070301	化学	8.0	20.0	0.0	18.67	0	5	45
071001	生物科学	8.0	20.0	0.0	18.67	0	5	45
071101	心理学	8.0	20.0	0.0	18.67	0	5	45
080401	材料科学与工程	8.0	20.0	0.0	18.67	0	5	45
080901	计算机科学与技术	8.0	16.0	0.0	16.0	0	5	45
080910T	数据科学与大数据技术	8.0	16.0	0.0	16.0	0	5	45
082503	环境科学	8.0	16.0	0.0	16.0	0	5	45
100405TK	全球健康学	8.0	12.0	0.0	13.33	0	5	45
130508	数字媒体艺术	8.0	20.0	0.0	18.67	0	5	45
全校校均	/	8.00	11.57	0.00	13.05	0.00	0	3

20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 1）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	1428.00	67.65	32.35	79.41	14.71	150.00	66.67	33.33
100405TK	全球健康学	1470.00	74.29	25.71	84.29	10.00	150.00	66.67	33.33
082503	环境科学	1470.00	74.29	25.71	80.68	13.61	150.00	69.33	30.67
080910T	数据科学与大数据技术	1470.00	80.00	20.00	80.68	13.61	150.00	74.67	25.33
080901	计算机科学与技术	1470.00	80.00	20.00	80.68	13.61	150.00	74.67	25.33
080401	材料科学与工程	1470.00	80.00	20.00	78.57	15.71	150.00	72.00	28.00
071101	心理学	1470.00	77.14	22.86	78.57	15.71	150.00	72.00	28.00
071001	生物科学	1470.00	77.14	22.86	78.57	15.71	150.00	74.67	25.33
070301	化学	1470.00	82.86	17.14	78.57	15.71	150.00	74.67	25.33
070101	数学与应用数学	1470.00	80.00	20.00	91.43	2.86	150.00	69.33	30.67
060101	历史学	1428.00	76.47	23.53	94.12	0.00	150.00	66.67	33.33
050201	英语	1428.00	67.65	32.35	94.12	0.00	150.00	66.67	33.33
030204T	国际事务与国际关系	1428.00	73.53	26.47	94.12	0.00	150.00	69.33	30.67
020101	经济学	1428.00	70.59	29.41	94.12	0.00	150.00	64.00	36.00
全校校均	/	1455.00	75.88	24.12	84.79	9.44	150.00	70.10	29.90

21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）73.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：3.11%。

23. 各专业实践教学及实习实训基地数（个）：74

24. 应届本科生（中国籍学生，不含港澳台）毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	41	41	100.00
030204T	国际事务与国际关系	4	4	100.00
050201	英语	13	13	100.00
060101	历史学	3	3	100.00
070101	数学与应用数学	19	19	100.00
071001	生物科学	11	11	100.00
071101	心理学	20	20	100.00
080401	材料科学与工程	7	7	100.00
080901	计算机科学与技术	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	47	47	100.00
082503	环境科学	8	8	100.00
100405TK	全球健康学	14	14	100.00
130508	数字媒体艺术	16	16	100.00
全校整体	/	204	204	100.00

25. 应届本科毕业生（中国籍学生，不含港澳台）学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	41	41	100.00
030204T	国际事务与国际关系	4	4	100.00
050201	英语	13	13	100.00
060101	历史学	3	3	100.00
070101	数学与应用数学	19	19	100.00
071001	生物科学	11	11	100.00
071101	心理学	20	20	100.00
080401	材料科学与工程	7	7	100.00
080901	计算机科学与技术	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	47	47	100.00
082503	环境科学	8	8	100.00
100405TK	全球健康学	14	14	100.00
130508	数字媒体艺术	16	16	100.00
全校整体	/	204	204	100.00

26. 应届本科毕业生（中国籍学生，不含港澳台）初次就业率 94.12%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	41	39	95.12
030204T	国际事务与国际关系	4	4	100.00
050201	英语	13	11	84.62
060101	历史学	3	3	100.00
070101	数学与应用数学	19	17	89.47
071001	生物科学	11	11	100.00
071101	心理学	20	20	100.00
080401	材料科学与工程	7	7	100.00
080901	计算机科学与技术	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	47	42	89.36
082503	环境科学	8	8	100.00
100405TK	全球健康学	14	14	100.00
130508	数字媒体艺术	16	15	93.75
全校整体	/	204	192	94.12

27. 体质测试达标率 80.39%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	234	201	85.90
030204T	国际事务与国际关系	23	16	69.57
050201	英语	28	20	71.43
060101	历史学	9	7	77.78
070101	数学与应用数学	135	116	85.93
070301	化学	5	5	100.00
071001	生物科学	36	30	83.33
071101	心理学	52	36	69.23
080401	材料科学与工程	22	17	77.27
080901	计算机科学与技术	42	36	85.71
080910T	数据科学与大数据技术	66	44	66.67
082503	环境科学	29	24	82.76
100405TK	全球健康学	37	30	81.08
130508	数字媒体艺术	52	37	71.15
全校整体	/	770	619	80.39

28. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：学校建立完备的教师教学质量和学生学习质量保障与评估制度，实行期末学生评教问卷工作，中期学生反馈收集，以及同行听课措施，保证教学质量的保障和评估，深化学生学习评价多样化，强调采用真实性评定方法，

建立合理可信的考试机制。本科课程评估由评估办公室通过 Qualtrics.XM 和 Watermark 进行监督和管理。学生评教在教学的最后一周里完成，并于期末考试前结束。课程成绩一旦确定并公布，评估办公室将生成各课程的课程评估报告，与授课教师及校领导共享。

结果：23-24 学年, 学术评教覆盖 100%的课程，全年问卷完成率为 60.23%，学生评教优良率达 85.44%。

#### 29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

大部分 2023 年毕业生选择继续读书深造。学生实习单位与用人单位对我校毕业生有以下评价：（1）昆山杜克大学的学生乐于尝试不同事物，拥抱文化差异，在活动/实习中展现出非常开放包容的心态；（2）昆山杜克大学的学生具有丰富多彩的活动经历，尤其是科研和实践活动（包括实习和校内活动）；（3）昆山杜克大学的教育让学生能够很好地展示和表达自己，团队适应能力非常强。